

LBRIS | We know  
Emilian M. Dobrescu  
Edith Mihaela Dobrescu

# ONU LA 76 DE ANI

Editura SITECH  
Craiova, 2021

**CUPRINS**

Anul 76 de la crearea sa.....	7
Conducând politicile mondiale.....	22
Fenomenele climatice creează mari probleme omenirii .....	52
La venerabila aniversare de 75 de ani .....	110
Maladiile și pandemiile secolului al XXI-lea .....	142
O analiză a Drepturilor Omului.....	171
Perspective vechi și noi de acțiune .....	179
Restaurarea pădurilor poate ajuta lumea să se redreseze.....	213
Situația alimentară a lumii.....	225

Cea de-a 76-a sesiune a Adunării Generale a Organizației Națiunilor Unite (UNGA 76) și-a început lucrările pe 14 septembrie 2021, iar dezbaterile în sesiune generală a început pe 21 septembrie 2021, fiind foarte diferită de UNGA 75, care a fost complet virtuală în 2020<sup>1</sup>. Sesiunea din 2021 rămâne foarte influențată de pandemia Covid-19, dar aceasta nu i-a împiedica pe lideri (unii dintre ei fiind prezenți în Sala Adunării Generale) să abordeze provocările globale presante.

Formatul sesiunii Adunării Generale a ONU din anul 2021 - UNGA 76 - reflectă starea actuală a lumii: o revenire treptată la întâlnirile față în față, mulți delegați rămânând online, dar și dorința de a reveni la o anumită versiune a normalității, recunoscând în același timp că pandemia Covid-19 este departe de a fi terminată. După UNGA virtuală din 2020, unii șefi de stat au venit la sediul ONU din New York pentru a-și prezenta discursurile din Timpul dezbaterii generale de pe podium, în timp ce majoritatea dintre ei au rămas acasă pentru a-și transmite mesajele prin video. Unul dintre cele mai valoroase aspecte ale UNGA 76 pentru șefii de stat și alți înalți oficiali guvernamentali este capacitatea de a avea întâlniri informale individuale cu omologii lor, departe de privirile curioase. Această ocazie a fost grav ratată în 2020, deși au fost înființate „cabine bilaterale” private.

## A 76-a Adunare Generală

Maldivianul Abdulla Shahid a fost ales pe 7 iunie 2021, președintele celei de-a 76-a sesiuni a Adunării Generale a ONU. Statele membre ale ONU au trebuit să aleagă între doi candidați care reprezintă două țări din grupul de state Asia-Pacific:

---

<sup>1</sup> Vezi site-ul <https://news.un.org/fr/story/2021/09/1103882>, postat și vizitat pe 16 septembrie 2021

Afganistan și Maldive. Aceștia l-au preferat pe ministrul de externe din Republica Maldive, Abdulla Shahid în locul fostului ministru afgan de externe Zalmay Rassoul. Secretarul general al Organizației Națiunilor Unite, António Guterres și președintele celei de-a 75-a Adunări Generale a ONU, turcul Volkan Bozkir, l-au felicitat pe Abdulla Shahid pentru alegere: „În calitate de cel mai reprezentativ organism, Adunarea Generală este fundamentul întregii noastre activități a ONU, fiind esențială pentru eficacitatea noastră ca organizație. În 2021, lumea are nevoie de această eficiență mai mult ca niciodată”, a subliniat António Guterres.

În vârstă de 59 de ani, Abdulla Shahid a ocupat funcția de ministru de externe al Maldivelor de două ori (în 2007-2008 și 2018-2020), ceea ce „i-a oferit o înțelegere profundă a importanței multilateralismului pentru a face față provocărilor lumii de astăzi, fiind o voce puternică pentru micile state insulare în curs de dezvoltare”, a spus Antonio Guterres. Arhipelag de 26 de insule din Oceanul Indian, Maldivele acoperă o suprafață terestră de 298 kmp, cu o suprafață maritimă de cca 90.000 kmp, făcând-o una dintre cele mai dispersate țări. Țara se confruntă cu consecințele schimbărilor climatice, trebuind să lupte împotriva apelor în creștere care amenință existența insulelor sale. „Venind dintr-un stat insular mic în curs de dezvoltare, domnul Shahid va aduce o perspectivă unică asupra celei de-a 76-a sesiuni a Adunării Generale, în Timp ce ne pregătim pentru COP26 (Conferința ONU privind clima), de la Glasgow, în noiembrie 2021”, a asigurat dl Guterres.

Secretarul general a precizat că cea de-a 76-a sesiune a Adunării Generale a Națiunilor Unite, care începe în septembrie 2021, abordează impactul pandemiei asupra celor trei piloni ai activității umane pe Terra: pace, dezvoltare durabilă și drepturile omului. În numele Secretariatului Națiunilor Unite, el i-a urat domnului Shahid cele mai bune urări de succes și l-a felicitat „pentru alegerea speranței ca temă centrală” a viziunii viitoarei sale președinții. În Maldive, domnul Shahid a avut, de asemenea, o carieră politică care l-a ales ca membru al Parlamentului și președinte al

Parlamentului maldivian. Abdulla Shahid deține o diplomă în științe sociale de la Colegiul de Educație Avansată Canberra (Australia) și un masterat în relații internaționale obținut la Școala de Drept și Diplomație Fletcher de la Universitatea Tufts, din SUA.

## Efectele pandemiei Covid-19 în domeniul educației

După 19 luni de pandemie Covid-19, școlile au rămas complet sau aproape închise pentru aproape 77 de milioane de elevi din șase țări, potrivit unei analize de date actualizate publicată pe 16 septembrie 2021 de Fondul Națiunilor Unite pentru Copii (UNICEF)<sup>2</sup>. Conform acestei analize, statele Bangladesh, Filipine și Panama se numără printre țările în care școlile au fost închise cel mai mult. În total, aproximativ 131 de milioane de studenți din 11 țări au ratat mai mult de trei sferturi din învățarea față în față. La nivel global, aproape 27% din țări continuă să-și păstreze școlile complet sau parțial închise.

„Pe măsură ce cursurile se reiau în multe țări din întreaga lume, milioane de studenți intră în al treilea an de școală fără să fi pus piciorul în clasă”, a declarat Henrietta Fore, directorul executiv al UNICEF. „Prejudiciul suferit de elevii lipsiți de școală nu poate fi reparat niciodată”.

Mulți copii sunt lipsiți de hrană și de vaccinări de rutină. Închiderea școlilor a creat o criză ascunsă pentru copii. Dincolo de întârzierea în educație, mulți copii se văd privați de mesele de rutină și de vaccinări oferite în mediul școlar, suferă de izolare socială și niveluri crescute de anxietate și sunt expuși abuzului. Pentru unii, închiderea școlilor a dus la abandon, muncă și căsătorie timpurie. În plus, mulți părinți nu au reușit să își satisfacă atât locurile de muncă, cât și nevoile copiilor lor de îngrijire și educație. Unii și-au pierdut cu totul slujbele, împingându-și familiile în sărăcie și exacerband criza economică.

<sup>2</sup> Vezi site-ul <https://news.un.org/fr/story/2021/09/1103892>, postat și vizitat pe 16 septembrie 2021

Deși învățarea la distanță a constituit o linie de salvare pentru milioane de școlari, accesul la tehnologie și calitatea programelor de educație nu au fost consecvente în comunități și în districtele școlare. Experiența arată că școlile nu sunt un factor major în transmiterea Covid-19 și că este posibil să le menținem deschise.

Prin urmare, UNICEF solicită guvernelor, autorităților locale și administrațiilor școlare să redeschidă școlile cât mai curând posibil, luând toate măsurile necesare pentru a opri transmiterea virusului în școli, cum ar fi: a) implementarea de politici care necesită purtarea măștilor pentru studenți și personal, în conformitate cu orientările naționale și locale; b) oferirea de facilități pentru spălarea și/sau dezinfectarea mâinilor; c) curățarea frecventă a suprafețelor și obiectelor comune; d) păstrarea unei ventilații adecvate a sălilor de clasă; e) organizarea activității elevilor și profesorilor în grupuri mici și evitarea amestecului acestora; f) eșalonarea începerii orelor, pauzelor, utilizarea toaletelor, meselor și a sfârșitului orelor cu perioadele alternative de prezență fizică; g) stabilirea unor mecanisme de schimb de informații cu părinții, elevii și profesorii. Deși aceasta nu este o condiție prealabilă pentru redeschiderea școlilor, profesorii ar trebui să fie vaccinați împotriva Covid-19 ca prioritate, după lucrătorii din domeniul sănătății de front și cei mai expuși riscului, pentru a-i proteja împotriva transmiterii Covid-19 în cadrul comunităților.

Pentru a sprijini aceste inițiative, UNICEF, în colaborare cu mai multe organizații, a dezvoltat un cadru pentru redeschiderea școlilor pentru a oferi sfaturi practice și flexibile guvernelor naționale și locale și pentru a le sprijini în eforturile lor de a readuce copiii în clasă.

„Criza educației este încă prezentă și zi de zi închiderea școlilor își înrăutățește efectele devastatoare”, a spus Henrietta Fore. „Școlile trebuie să fie ultimul loc de închidere și primul care să redeschidă. Trebuie să punem în primul rând interesele fiecărui copil. Cu excepția celor mai extreme cazuri, elevilor ar trebui să li se permită să se întoarcă la curs. ”

Începând cu 12 septembrie 2021, guvernul din Bangladesh a început să-și redeschidă școlile primare, secundare și secundare superioare. Din iunie 2021, guvernul Panama a început să-și redeschidă școlile primare, secundare și secundare superioare în mod hibrid. Când s-a discutat de vaccinuri împotriva Covid-19, mantra OMS a fost că „nimeni nu este în siguranță până când toată lumea nu este în siguranță”. Cu alte cuvinte, țările bogate, care fac pași mari în imunizarea majorității cetățenilor lor, trebuie să se asigure că și populațiile din țările mai sărace sunt protejate.

### Înfruntarea furtunii „multiplicatoare de amenințări”: climă, energie și securitate

Criza climatică este acum recunoscută ca o problemă care nu este doar legată de mediu, ci o criză existențială care ne afectează pe toți. ONU a descris schimbările climatice drept un „multiplicator al amenințărilor”, care adaugă stres sistemelor economice, sociale și politice ale fiecărei țări. De exemplu, seceta din regiunea Sahel din Africa de Nord este un motor al conflictelor care determină deplasarea populațiilor care se confruntă cu foamea și cu perspective limitate de existență. Studiile au legat schimbările climatice de războiul civil din Sudan, precum și de evenimente mai recente, cum ar fi războiul din Tigray (nordul Etiopiei) și creșterea conflictului armat din bazinul lacului Ciad - o sursă de apă împărțită de mai multe țări, al cărei volum a scăzut cu aproximativ 90% în perioada 1960-2020.

Problemele energetice se află în centrul eforturilor de combatere a crizei climatice. Ar putea fi o surpriză că ultima adunare globală pe problemele energiei, sub auspiciile Adunării Generale a Națiunilor Unite a avut loc în 1980; prin urmare, este timpul să fie organizat un nou dialog la nivel înalt al ONU pe problemele energiei într-o lume care privește utilizarea combustibililor fosili și a surselor regenerabile de energie într-un mod foarte diferit situația din anii 1980. Accesul la energie accesibilă, fiabilă, durabilă și modernă pentru toți este unul dintre